



Evaluasi Pendidikan Islam

Landasan, Prinsip, dan Penerapan

Ummul Hairi; A. Aulia; Asvira; Ria Arshani; Fitria Sari; Ainun Ramadhani; Ilfah Ramadhani; Wandi Rahang; Yusria Halisma; Alya Devika; Muh. Asril; Muftihatuh Rahmah; Riska; Nia Ramadhani; Muh. Khairul Faisal; Mujaiz Walanda; & Daynul Haq

Editor:

Dr. Arisal A., S.Pd., M.Pd.
Dr. Kasmah, S.Pd.I., M.Pd.

Evaluasi Pendidikan Islam

Landasan, Prinsip, dan Penerapan

Ummul Hairi; A. Aulia; Asvira; Ria Arshani; Fitria Sari; Ainun Ramadhani;
Ilfah Ramadhani; Wandu Rahang; Yusria Halisma; Alya Devika; Muh. Asril;
Muftihatush Rahmah; Riska; Nia Ramadhani; Muh. Khairul Faisal;
Mujaiz Walanda; & Daynul Haq

Editor:

Dr. Arisal A., S.Pd., M.Pd.
Dr. Kasmah, S.Pd.I., M.Pd.



Evaluasi Pendidikan Islam: Landasan, Prinsip, dan Penerapan

Copyright © 2026 Cita Cendekia

Penulis : Ummul Hairi, et.al.
Penyunting : Dr. Arisal A., S.Pd., M.Pd. & Dr. Kasmah, S.Pd.I., M.Pd.
Desain Sampul : Faiq Bahron
Layouter : Ucup

Cetakan I, Agustus 2026
xii + 230 hal; 14,8 x 21 cm

ISBN 978-634-05-3728-4 :

Cover by: canva.com

Dirterbitkan oleh:



CV. Cita Cendekia

Jl. Jemur Wonosari Gg. Masjid No. 42

Wonocolo Surabaya

WA. 082223616142

<https://citacendekia.com/buku/>

citacendekiaoffice@gmail.com

© 2026

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku dalam bentuk apapun, baik secara elektronis maupun mekanis termasuk menfotokopi, merekam, atau dengan sistem penyimpanan lainnya tanpa izin tertulis dari penulis

Pengantar Penulis

Puji syukur kehadiran Allah Swt., Tuhan Yang Maha Mengetahui dan Maha Bijaksana, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku yang berjudul “Evaluasi Pendidikan Islam: Landasan, Prinsip, dan Penerapan” ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada teladan sepanjang masa, Nabi Muhammad saw., yang membawa umatnya dari kegelapan kebodohan menuju cahaya ilmu pengetahuan yang terang benderang, serta menjadi suri teladan dalam segala aspek kehidupan, termasuk dalam hal menuntut ilmu dan menilai kualitas amal perbuatan.

Pendidikan Islam memiliki tanggung jawab yang sangat besar dalam membangun peradaban bangsa yang berkarakter luhur. Sebagai proses pembinaan manusia seutuhnya, keberhasilan pendidikan Islam tidak hanya terlihat dari tersampainya materi ajar, melainkan terutama pada tercapainya perubahan perilaku, kematangan iman, dan kualitas pengabdian peserta didik kepada Allah Swt. serta sesama manusia. Untuk memastikan tujuan luhur ini tercapai dengan

optimal, diperlukan sistem evaluasi yang tidak hanya objektif dan sistematis, tetapi juga berlandaskan pada nilai-nilai kearifan dan prinsip ajaran Islam.

Buku ini hadir sebagai upaya untuk memenuhi kebutuhan literatur akademik yang komprehensif mengenai evaluasi pendidikan Islam, khususnya bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam pada jenjang sarjana maupun pascasarjana, serta bagi pendidik, tenaga kependidikan, dan peneliti di bidang pendidikan Islam. Penulis berusaha menyajikan materi yang menyatukan antara landasan normatif Al-Qur'an dan Hadis, pemikiran ulama terdahulu, serta perkembangan teori dan praktik evaluasi pendidikan kontemporer. Penulis juga menyadari bahwa evaluasi pendidikan Islam tidak boleh terjebak pada sekadar pengukuran kemampuan kognitif semata, melainkan harus mampu menjangkau dimensi spiritual, moral, dan sosial secara utuh dan seimbang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih jauh dari kata sempurna. Keterbatasan wawasan, waktu, dan sumber daya masih memungkinkan adanya kekurangan, baik dari segi substansi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan sebagai bahan perbaikan untuk edisi selanjutnya.

Akhirnya, penulis berharap semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang luas bagi dunia pendidikan, menjadi referensi yang bermanfaat dalam pengembangan keilmuan, dan menjadi amal jariyah yang pahalanya tidak akan terputus di sisi Allah Swt.

Bone, Juli 2026

Tim Penulis,

Pengantar Editor

Alhamdulillahilabbil rabbil ‘ālamīn, segala puji hanya milik Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga buku yang berjudul *Evaluasi Pendidikan Islam: Landasan, Prinsip, dan Penerapan* dapat hadir di hadapan para pembaca. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., teladan utama dalam membangun tradisi pendidikan yang berorientasi pada ilmu, hikmah, kejujuran, dan kemaslahatan.

Evaluasi merupakan salah satu pilar utama dalam penyelenggaraan pendidikan. Tanpa evaluasi yang baik, proses pembelajaran akan kehilangan arah untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan, efektivitas strategi yang digunakan, maupun kualitas hasil yang diperoleh. Dalam perspektif pendidikan Islam, evaluasi tidak hanya dipahami sebagai aktivitas teknis untuk mengukur capaian belajar, tetapi juga sebagai bagian dari ikhtiar mewujudkan proses pendidikan yang menjunjung tinggi nilai keadilan (*al-‘adl*), amanah, objektivitas, serta tanggung jawab moral kepada Allah Swt. dan sesama manusia. Oleh karena itu, evaluasi menjadi instrumen penting

dalam membangun budaya mutu yang berorientasi pada perbaikan berkelanjutan.

Buku ini disusun untuk memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai evaluasi pendidikan Islam, mulai dari landasan konseptual, prinsip-prinsip dasar, hingga penerapannya dalam berbagai aspek pendidikan. Pembahasan diawali dengan pengenalan konsep measurement, assessment, dan evaluation sebagai fondasi pemahaman evaluasi pendidikan. Selanjutnya, buku ini mengulas prinsip-prinsip objektivitas, validitas, dan reliabilitas yang menjadi syarat utama dalam menghasilkan instrumen penilaian yang berkualitas. Pembaca juga diajak memahami teknik penyusunan dan pengujian instrumen evaluasi, berbagai model evaluasi program seperti CIPP dan Goal-Free, perencanaan evaluasi, hingga evaluasi kurikulum sebagai bagian dari pengembangan mutu pendidikan.

Keunggulan buku ini terletak pada penyajiannya yang sistematis, runtut, dan mudah dipahami tanpa mengurangi kedalaman substansi akademiknya. Setiap pembahasan tidak hanya menjelaskan konsep-konsep teoritis, tetapi juga menghubungkannya dengan praktik evaluasi dalam konteks pendidikan Islam. Dengan demikian, buku ini tidak hanya menjadi sumber pengetahuan, tetapi juga dapat dijadikan panduan praktis bagi pendidik, mahasiswa, peneliti, calon guru, pengawas, serta pengelola lembaga pendidikan dalam merancang dan melaksanakan evaluasi yang lebih objektif, valid, reliabel, dan berorientasi pada peningkatan mutu.

Sebagai editor, saya memandang bahwa kehadiran buku ini memiliki relevansi yang tinggi di tengah dinamika pendidikan yang terus berkembang. Transformasi teknologi, perubahan kurikulum, serta meningkatnya tuntutan terhadap akuntabilitas

pendidikan menuntut adanya sistem evaluasi yang tidak hanya akurat, tetapi juga adaptif terhadap perkembangan zaman. Oleh sebab itu, pemahaman yang utuh mengenai teori, prinsip, dan model evaluasi menjadi bekal yang sangat penting bagi seluruh pemangku kepentingan pendidikan agar mampu menghasilkan keputusan yang berbasis data dan berorientasi pada perbaikan berkelanjutan.

Akhirnya, penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada seluruh penulis yang telah mencurahkan gagasan, waktu, dan pemikirannya dalam penyusunan buku ini. Apresiasi juga diberikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyuntingan, penelaahan, dan penerbitan sehingga buku ini dapat tersaji dengan baik. Semoga buku ini memberikan manfaat yang luas bagi pengembangan ilmu evaluasi pendidikan Islam, memperkaya khazanah literatur akademik, serta menjadi referensi yang bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Editor menyadari bahwa buku ini masih memiliki ruang untuk disempurnakan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari para pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan edisi-edisi berikutnya. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan petunjuk dan keberkahan kepada setiap ikhtiar dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan memajukan pendidikan.

Bone, Juli 2026

Editor,

Dr. Arisal A., S.Pd., M.Pd.

Dr. Kasmah, S.Pd.I., M.Pd.

Daftar Isi

Pengantar Penulis –[iii]

Pengantar Editor –[v]

Daftar Isi –[ix]

Bagian 1

Perbedaan Measurement, Assessment dan Evaluation –[1]

Prolog –[1]

Pengertian Measurement, Assessment, dan Evaluation –[3]

Tujuan Measurement, Assessment dan Evaluation –[6]

Proses dan Instrumen Measurement, Assessment dan Evaluation –[10]

Peran Measurement, Assessment dan Evaluation dalam Pembelajaran –[12]

Epilog –[17]

Bagian 2

Prinsip Objektivitas, Validitas dan Reliabilitas –[21]

Prolog –[21]

Pengertian Prinsip Objektivitas, Validitas dan Reliabilitas dalam Evaluasi Pendidikan –[22]

Prinsip Objektivitas, Validitas dan Reliabilitas dalam Menjamin Kualitas dan Keakuratan Hasil Evaluasi –[26]
Penerapan Prinsip Objektivitas, Validitas dan Reliabilitas dalam Evaluasi Pendidikan –[31]
Epilog –[36]

Bagian 3

Model CIPP dan Goal-Free dalam Evaluasi Pendidikan –[41]

Prolog –[41]
Konsep Model CIPP dalam Evaluasi Pendidikan –[43]
Konsep Model Goal-Free dalam Evaluasi Pendidikan –[51]
Epilog –[61]

Bagian 4

Domain Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Pendidikan Islam –[65]

Pengertian Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Pendidikan Islam –[65]
Peran Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Mencapai Tujuan Pendidikan Islam –[74]
Hubungan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Evaluasi Pendidikan –[79]

Bagian 5

Teknik Tes dan Non-Tes –[83]

Konsep dan Karakteristik Teknik Tes dalam Evaluasi Pendidikan –[83]
Konsep dan Karakteristik Teknik Non-Tes dalam Evaluasi Pendidikan –[89]

Bagian 6

Validitas Instrumen –[97]

Prolog –[97]
Konsep Validitas dalam Evaluasi Pendidikan –[98]

Jenis-jenis Validitas –[101]
Prosedur Pengujian Validitas –[106]
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Tingkat Validitas –[115]
Epilog –[117]

Bagian 7

Reliabilitas Instrumen –[121]

Konsep Reliabilitas Instrumen –[121]
Metode Pengujian Reliabilitas –[126]
Interpretasi Koefisien Reliabilitas –[129]
Faktor-Faktor yang Memengaruhi Reliabilitas –[131]
Epilog –[133]

Bagian 8

Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda –[137]

Konsep Indeks Kesukaran dalam Evaluasi Pendidikan –
[137]
Konsep Daya Pembeda dalam Evaluasi Pendidikan –[141]
Cara Menghitung Indeks Kesukaran Dalam Evaluasi
Pendidikan –[145]
Cara Menentukan Daya Pembeda dalam Evaluasi
Pendidikan –[150]
Interpretasi Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran dan Daya
Pembeda dalam Evaluasi Pendidikan –[154]

Bagian 9

Konsep Evaluasi Kurikulum –[157]

Prolog –[157]
Pengertian Evaluasi Kurikulum –[159]
Model Evaluasi Kurikulum –[162]
Tujuan Evaluasi Kurikulum –[166]
Evaluasi Kurikulum –[169]
Epilog –[171]

Bagian 10

Evaluasi Program dalam Pendidikan Islam –[173]

Prolog –[173]

Konsep Evaluasi Program dalam Pendidikan Islam –[175]

Model dan Tahapan Evaluasi Program Pendidikan Islam –
[179]

Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Islam dalam
Meningkatkan Mutu Pendidikan –[185]

Epilog –[189]

Bagian 11

Desain Evaluasi Pendidikan –[193]

Prolog –[193]

Pengertian Rancangan/Desain Evaluasi Program –[194]

Prosedur Desain Evaluasi Program –[198]

Elemen-Elemen dalam Desain Evaluasi –[202]

Petunjuk Penyusunan Instrumen –[206]

Epilog –[209]

Daftar Pustaka –[213]

Bagian 1

Perbedaan Measurement, Assessment dan Evaluation

Prolog

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mengubah informasi yang sebelumnya belum dipahami oleh manusia menjadi pengetahuan.¹ Melalui pendidikan, manusia dapat mengenal dunia serta menemukan berbagai hal baru yang sebelumnya belum diketahuinya.

Kualitas pembelajaran dan pendidikan dipengaruhi oleh berbagai elemen, seperti kualitas pengajar, manajemen sekolah, peserta didik, dan kurikulum. Untuk mengukur sekaligus meningkatkan kualitas tersebut, diperlukan sistem penilaian yang tepat terhadap proses pendidikan, metode yang digunakan, serta kinerja pengajar. Kedua aspek ini saling berkaitan. Menurut Djemari Mardapi, peningkatan kualitas pendidikan dapat dicapai melalui perbaikan sistem penilaian

¹ Azzahra, Radhita, et al. "Karakteristik Ilmu Pengetahuan dalam Perspektif Islam: Sarana, Pengelompokan dan Hakikat Keilmuan." *Jurnal Darma Agung* 33.2 (2025): 57-67.

Bagian 2

Prinsip Objektivitas, Validitas dan Reliabilitas

Prolog

Evaluasi pendidikan menjadi bagian yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran dan kualitas hasil pendidikan. Dalam perkembangan pendidikan modern, penggunaan instrumen evaluasi berbasis data semakin ditekankan untuk menghasilkan keputusan yang akurat dan objektif. Penelitian menunjukkan bahwa evaluasi yang berkualitas harus didasarkan pada instrumen yang memenuhi standar ilmiah, terutama validitas dan reliabilitas, agar data yang dihasilkan dapat digunakan secara tepat dalam pengambilan keputusan pendidikan.

Namun, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai permasalahan dalam pelaksanaan evaluasi pendidikan, terutama terkait dengan lemahnya penerapan prinsip objektivitas, validitas, dan reliabilitas. Banyak instrumen evaluasi yang belum melalui uji kelayakan secara menyeluruh sehingga hasilnya kurang mencerminkan kemampuan peserta didik yang

Bagian 3

Model CIPP dan Goal-Free dalam Evaluasi Pendidikan

Prolog

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam Pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, diharapkan lahir individu yang tidak hanya berbekal pengetahuan, namun juga mencakup sikap serta keterampilan yang mampu menjawab tantangan zaman. Dalam Upaya mencapai tujuan tersebut, berbagai program pendidikan terus dikembangkan, baik dalam bentuk kurikulum, metode pembelajaran, maupun kebijakan pendidikan. Namun, keberhasilan suatu program pendidikan tidak dapat dilepaskan dari adanya evaluasi yang tepat dan sistematis.

Evaluasi pendidikan memiliki peran penting dalam menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai serta mengidentifikasi berbagai kelebihan dan kekurangan yang terdapat dalam suatu program. Selama ini, praktik evaluasi cenderung berfokus pada hasil akhir, seperti nilai akademik peserta didik. Pendekatan ini seringkali belum mampu memberikan Gambaran yang menyeluruh mengenai efektivitas

Bagian 4

Domain Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Pendidikan Islam

Pengertian Kognitif, Afektif dan Psikomotorik dalam Pendidikan Islam

Kognitif

Secara bahasa kognitif berasal dari bahasa latin "Cogitare" artinya berfikir.⁶⁴ Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kognitif berarti segala sesuatu yang berhubungan atau melibatkan kognisi, atau berdasarkan pengetahuan faktual yang empiris.⁶⁵ Seiring dengan perkembangan ilmu, istilah kognitif kemudian semakin dikenal luas sebagai salah satu bahasan utama dalam bidang psikologi, baik itu psikologi perkembangan maupun psikologi pendidikan. Dalam lingkup keilmuan ini, kognitif mencakup seluruh proses mengenal dan memahami sesuatu, yang meliputi berbagai aktivitas mental

⁶⁴Fauziah Nasution, *Psikologi Umum: Buku Panduan untuk Fakultas Tarbiyah*, (Medan: IAIN SU Press, 2011), h. 17

⁶⁵Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 579

Bagian 5

Teknik Tes dan Non-Tes

Konsep dan Karakteristik Teknik Tes dalam Evaluasi Pendidikan

Konsep Teknik Tes dalam Evaluasi Pendidikan

Kata *tes* menurut bahasa, berarti alat untuk menguji atau menyaring. Dalam perkembangan bahasa Indonesia, tes dipahami sebagai suatu cara atau alat yang digunakan untuk mengukur kemampuan seseorang melalui serangkaian pertanyaan, pernyataan, atau tugas tertentu yang harus dijawab atau dikerjakan.⁸⁷

Secara istilah, teknik tes dalam evaluasi pendidikan merupakan suatu metode pengukuran yang menggunakan seperangkat instrumen yang telah terstandar, seperti soal atau tugas, untuk menilai kemampuan dan pengetahuan peserta didik secara sistematis, objektif, dan terukur. Hasil dari pengukuran tersebut biasanya dinyatakan dalam bentuk skor atau nilai numerik yang dapat dianalisis secara kuantitatif.⁸⁸

⁸⁷ M. Ngalim Purwanto, "Evaluasi Hasil Belajar," *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, no. 1 (2020), h. 45.

⁸⁸ Siti Zubaidah, "Teknik Evaluasi dalam Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Islam*, no. 2 (2019), h. 120.

Bagian 6

Validitas Instrumen

Prolog

Evaluasi pendidikan menjadi salah satu unsur penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi untuk menilai efektivitas program, kebijakan, serta keseluruhan proses pendidikan. Melalui evaluasi, berbagai informasi diperoleh sebagai dasar dalam pengambilan keputusan, baik yang berkaitan dengan perbaikan mutu pendidikan, pengembangan kurikulum, maupun penentuan arah kebijakan pendidikan. Oleh karena itu, kualitas hasil evaluasi sangat menentukan ketepatan keputusan yang diambil.

Ketepatan hasil evaluasi sangat bergantung pada kualitas instrumen yang digunakan, salah satunya ditentukan oleh tingkat validitas. Validitas merefleksikan derajat ketepatan suatu instrumen dalam merepresentasikan konstruk yang hendak diukur sehingga data yang diperoleh selaras dengan sasaran yang hendak dievaluasi. Ketidakvalidan suatu instrumen berisiko menghasilkan temuan yang bias, sehingga interpretasi yang dilakukan menjadi tidak tepat dan dapat mengarah pada pengambilan keputusan yang keliru.

Bagian 7

Reliabilitas Instrumen

Konsep Reliabilitas Instrumen

Pengertian Reliabilitas

Reliabilitas (*reliability*) secara etimologis berasal dari kata "reliable" yang berarti dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Dalam konteks pengukuran psikologis dan pendidikan, reliabilitas merujuk pada konsistensi atau kestabilan skor yang dihasilkan oleh suatu instrumen pengukuran. Cronbach mendefinisikan reliabilitas sebagai proporsi varians skor teramati yang disebabkan oleh varians skor sejati. Menurut Azwar, reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dapat dipercaya, dalam arti bahwa pengulangan pengukuran terhadap kelompok subyek yang sama akan menghasilkan hasil yang relatif sama, sepanjang aspek yang diukur dalam diri subyek tersebut tidak berubah.¹²⁷ Dengan kata lain, reliabilitas mencerminkan konsistensi dan kestabilan pengukuran dari waktu ke waktu.

¹²⁷ Saifuddin Azwar, *Reliabilitas Dan Validitas: Edisi 5* (Pustaka Pelajar, 2020).

Bagian 8

Indeks Kesukaran dan Daya Pembeda

Konsep Indeks Kesukaran dalam Evaluasi Pendidikan

Tingkat kesukaran butir soal termasuk suatu indikator dalam analisis instrumen yang dimanfaatkan guna mengukur tingkat kemudahan atau kesulitan suatu soal berdasarkan kemampuan peserta didik dalam memberi jawaban benar. Tingkat kesukaran tidak ditentukan berdasarkan sudut pandang guru sebagai penyusun soal, melainkan berdasarkan kemampuan peserta didik saat menjawab soal tersebut.¹³⁹

Dalam evaluasi pendidikan, kualitas suatu instrumen tes tidak hanya ditentukan oleh validitas SERTA reliabilitas, melainkan oleh keseimbangan tingkat kesukaran soal. Penyusunan butir soal yang berkualitas didasarkan pada asumsi bahwa setiap instrumen evaluasi harus berisi soal dengan tingkat kesukaran sedang, sukar, serta mudah dalam proporsi yang seimbang. Komposisi tersebut diperlukan supaya

¹³⁹ Dite Umbara Alfansuri Et Al., “Kualitas Soal: Tingkat Kesukaran Daya Pembeda Pengecoh Soal,” *Teaching And Learning Research Journal Volume*: 1, No. 1 (2025): 92–101.

Bagian 9

Konsep Evaluasi Kurikulum

Prolog

Lembaga pendidikan memiliki tujuan yang menjadi arah dalam penyelenggaraan proses pembelajaran. Namun, keberhasilan pencapaian tujuan tersebut perlu dibuktikan melalui proses evaluasi. Meskipun kurikulum telah disusun dengan konsep yang baik, materi yang lengkap, serta tujuan yang jelas, efektivitas pelaksanaannya tidak dapat diketahui tanpa adanya evaluasi yang tepat. Kurikulum menjadi aspek yang sangat penting dalam menilai sekaligus meningkatkan kualitas pendidikan.

Kurikulum merupakan inti dari penyelenggaraan pendidikan karena menjadi pedoman dalam menentukan arah dan tujuan pembelajaran. Kurikulum tidak hanya memuat mata pelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik, tetapi juga mencakup nilai-nilai yang ingin ditanamkan, pengalaman belajar, strategi pembelajaran, serta pengembangan kemampuan dan karakter peserta didik. Seiring dengan perubahan kebutuhan masyarakat, kemajuan ilmu pengetahuan, perkembangan teknologi, dan berbagai tantangan zaman, kurikulum terus mengalami penyempurnaan. Oleh karena itu,

Bagian 10

Evaluasi Program dalam Pendidikan Islam

Prolog

Evaluasi merupakan salah satu komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan yang berfungsi untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu kegiatan, program, maupun kebijakan pendidikan. Melalui evaluasi, berbagai informasi yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil suatu program dapat diperoleh secara sistematis sehingga menjadi dasar dalam pengambilan keputusan. Dalam konteks pendidikan, evaluasi tidak hanya berperan sebagai alat ukur keberhasilan, tetapi juga sebagai sarana untuk melakukan perbaikan, pengembangan, dan peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Perkembangan dunia pendidikan yang semakin kompleks menuntut setiap lembaga pendidikan untuk mampu mempertanggungjawabkan efektivitas program yang dilaksanakan. Berbagai program pendidikan dirancang untuk mencapai tujuan tertentu, baik yang berkaitan dengan

Bagian 11

Desain Evaluasi Pendidikan

Prolog

Evaluasi pendidikan merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran yang bertujuan untuk menilai efektivitas proses dan hasil pembelajaran. Evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai alat ukur prestasi akademik siswa, tetapi juga sebagai dasar untuk perbaikan kurikulum dan pengambilan keputusan dalam lingkungan pendidikan. Terdapat berbagai jenis evaluasi, seperti formatif dan sumatif, yang masing-masing memiliki fungsi berbeda dalam mendukung pembelajaran. Prinsip dasar seperti validitas, reliabilitas, dan objektivitas menjadi kriteria utama dalam memastikan bahwa evaluasi dilakukan secara adil dan transparan.

Selain itu, pendekatan dan model kuantitatif dan kualitatif seperti CIPP (Context, Input, Process, Product) sering digunakan untuk mengevaluasi berbagai aspek pendidikan. Instrumen evaluasi yang umum meliputi tes, kuesioner, observasi, dan wawancara, yang dirancang untuk menilai tidak hanya hasil belajar siswa, tetapi juga kinerja guru dan efektivitas program pendidikan. Proses evaluasi melibatkan langkah-

Daftar Pustaka

- Ahmad, S., & Lestari, P. (2020). Computer-based testing and its impact on student performance. *Journal of Educational Measurement*.
- Ahmad, M. (2021). *Educational measurement in contemporary teaching practices*.
- Ahsan Nadya, D. D., & Gusmaneli. (2023). Hakikat evaluasi pengertian pengukuran, penilaian, evaluasi; fungsi & tujuan penilaian, ciri-ciri penilaian pendidikan. *JMPAI: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 2(2).
- Ansyorlah, S., Boeriswati, E., & Supriyana, S. S. A. (2024). *Evaluasi pembelajaran bahasa*. Penerbit Adab.
- Aprillah, F., & Ilham, M. T. (2025). Analisis pemanfaatan aplikasi rumah belajar sebagai alat bantu asesmen pada pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(1).
- Azzahra, R., et al. (2025). Karakteristik ilmu pengetahuan dalam perspektif Islam: Sarana, pengelompokan dan hakikat keilmuan. *Jurnal Darma Agung*, 33(2).

- Chittenden, E. (1994). *Classroom assessment: Theory and practice* (Vol. 2). Routledge.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 10(3).
- Fitria, N. A., Julyanur, M. Y., & Widyanti, E. (2024). Langkah-langkah evaluasi pembelajaran. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 4(3).
- Ikbal, A., et al. (2025). Pengukuran, evaluasi dan asesmen serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 6(1).
- Johnson, L. (2022). *Formative assessment and student-centered learning*.
- Kurniawan, H. (2021). Authentic assessment in 21st century learning. *Journal of Assessment Studies*.
- Miller, A. (2020). *Program evaluation in higher education*.
- Miller, R., & Harrison, K. (2024). Data analytics in modern assessment systems. *Journal of Learning Analytics*.
- Nurhayati, S. (2023). *Digital assessment and learning analytics in modern education*.
- Phafiandita, A. N., et al. (2022). Urgensi evaluasi pembelajaran di kelas. *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 3(2).
- Putri, D., & Setiawan, A. (2023). Evaluation models in higher education: A systematic review. *Educational Evaluation Review*.
- Putri, E. J., et al. (2024). Evaluasi penilaian kinerja guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Journal of Creative Student Research*, 2(6).

- Ridha, A. R., Faizi, A. A. A., & Sutrisno, A. (2025). Pengertian pengukuran, evaluasi dan assessment serta tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1).
- Bolarinwa, O. A. “*Principles and Methods of Validity and Reliability Testing of Questionnaires*”, *Nigerian Postgraduate Medical Journal*, Vol. 28, No. 3, 2021
- Brookhart, S. M. *Classroom Assessment and Grading That Work* (ASCD, 2020)
- Hair, J. F., et al. *Multivariate Data Analysis* (8th ed.), *Cengage Learning*, 2021
- Matondang, Z. “Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian”, *Jurnal Tabularasa*, Vol. 6, No.1, 2009
- Peter, S., Karst, K., & Bonefeld, M. “*Objective Assessment Criteria Reduce the Influence of Judgmental Bias on Grading*”, *Frontiers in Education*, Vol. 9, 2024
- Putri, N. A., Z, F., & Fauza, N. “Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Berbasis Kemampuan Berpikir Kritis”, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 12, No. 1, 2023
- Ramadhani, R., & Nuraini S. B. *Statistika Penelitian Pendidikan; Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS* (Jakarta: Kencana, 2021)
- Setyaedhi, H. S. “*Comparative Test of Cronbach’s Alpha, KR-20, KR-21, and Split-Half Method*”, *Journal of Education Research and Evaluation*, Vol. 8, No. 1, 2024
- Smith, J., & Laura U. *Techniques in Educational Assessment and Validation* (Boston: Academic Press, 2022)
- Subhaktiyasa, P. G. “Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif”, *Journal of Education Research*, Vol. 5, No. 4, 2024

- Taber, K. S. “*The Use of Cronbach’s Alpha When Developing and Reporting Research Instruments*”, *Research in Science Education*, Vol. 51, No. 4, 2021
- Yusrizal & Rahmawati. *Tes Hasil Belajar* (Banda Aceh: Percetakan Bandardi Lagugob, 2022)
- Zahfa, F., et al. “*Validity and Reliability of Educational Evaluation Tests*”, *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2025
- Zakariya, Y. F. “*Cronbach’s Alpha in Mathematics Education Research: Its Appropriateness and Limitations*”, *Frontiers in Psychology*, Vol. 13, 2022
- Zumbo, B. D, “*A framework for the Validity of Assessment Interpretations in Education*” *Educational Measurement: Issues and Practice*, Vol. 39, No. 1, 2020
- Afifah, S N E, A D Hikmah, R Mutia, and T A Mustofa, ‘Model Evaluasi Pendidikan Dalam Kurikulum Merdeka: Studi Literatur Dan Perspektif Kebijakan Kemendikbud’, *Silabus: Jurnal Ilmu Dan Inovasi Pendidikan*, 2 (2025), 1–10
<<https://doi.org/10.62667/silabus.v2i2.206>>
- Divayana, Dewa Gede Hendra, *Evaluasi Program Konsep Dasar Dan Pengimplementasiannya* (Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2019)
- Fatimah, Fazil Fadli, and Herman Wibowo, *Perspektif Pendidikan (Gagasan Strategi, Evaluasi, Dan Manajemen Pendidikan)* (Pekalongan: PT Nasya Expanding Management, 2022)
- Halima, Raden Ayu, and Triono Ali Mustofa, ‘Goal Free Evaluation’, *ISEEDU*, 6 (2022)
- Ibrahim, Rahmat Hidayat, and Rusdiana Navlia, ‘Model Evaluasi Program Pendidikan Berbasis CIPP (Context, Input, Process, Product) Di Era Kurikulum Merdeka’, *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4 (2025)
- Ihsan, Muh., and Sugeng, ‘Evaluasi Program Pendidikan

- Dengan Model Goal Free Evaluation', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 2 (2024), 16–17
- Kasmah, 'Konsep Dasar Evaluasi Dalam Kurikulum Berbasis KKNP', *Adaara Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6 (2018)
- Lede, Maurianus Ans, Agapitus H. Kaluge, and Simon Sia Niha Damianus Talok, 'Manajemen Evaluasi Program Pendidikan Dengan Pendekatan Model Context, Input, Process Adn Product (CIPP)', *Jurnal Pendidikan Modern*, 9 (2025)
- Mardiah, and Syarifuddin, 'Model-Model Evaluasi Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2 (2024), 44
- Maulani, Giandari, Sisca Septiani, Nora Susilowaty, Ni Gusti Ayu Lia Rusmayani, Sukamdi, Sutrisno Sadjji Evenddy, and others, *Evaluasi Pembelajaran* (Banten: PT Sada Kurnia Pustaka, 2023)
- Mukhdlor, M F, A R Syam, and M A Syahri, 'Evaluasi Implementasi Kurikulum Merdeka Menggunakan Model CIPP', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1 (2024), 1–10 <<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.567>>
- Rohmah, Putri Adibatur, Martiman Suaizisiwa Sarumaha, Nurcholis Panji Bayu Astra, Marzuki, and Ardi Azhar Nampira, *Kebijakan Publik Dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Reformasi* (Yogyakarta: Yayasan Putra Adi Dharma, 2025)
- Sibarani, Choms Gary Ganda Tua, Jabal Ahsan, and Andi Taufiq Umar, *Buku Monograf Evaluasi Teori Dan Model* (Medan: CV Merdeka Kreasi, 2025)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2022)
- Tahta, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jambi: Penerbit Buku sonpedia, 2025)

- Yusuf, Syahril, Rustam, and Tuti Andriani, 'Meta Analisis Model Evaluasi Kurikulum (CIPP, Stake, Scriven) Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran: Tinjauan Sistematis', *Jurnal Tawadhu*, 9 (2025)
- Al-Qodri, Wahid Ahmad, Abdan Rafi'i, Tegar Mu'ammara Kadafi, dkk, "Peran Evaluasi Ranah Psikomotorik dalam Meningkatkan Keterampilan Tingkat Tinggi pada Pembelajaran PAI di SMA Muhammadiyah 2 Gemolong", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 Nomor 1, 2025.
- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 54
- Benjamin S. Bloom, dkk, *Taxonomy Of Objective: Cognitive Domain*, (New York: David Mc. Kay, 1956), hlm.16
- David R. Krathwohl et. al, *Taxonomy Of Educational Objective, The Classification Of Educational Goal, Handbook II; Affective Domain*, (London: Longman Group LTD, 1973), cet.9, hlm. 7
- David R. Krathwohl, *Taxonomy Of Educational Objective*, hlm. 7
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), h. 579
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pelayanan Professional Kurikulum 2004: Penilaian Kelas*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2003), hlm. 7
- Fauziah Nasution, *Psikologi Umum: Buku Panduan untuk Fakultas Tarbiyah*, (Medan: IAIN SU Press, 2011), h. 17
- Isa Anshori, *Evaluasi Pendidikan* (Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cet pertama, 2004), 35.
- Ismail, M. I. *Evaluasi Pembelajaran-* (Rajawali Pers. PT. Raja Grafindo Persada. 2021).

- Jafar, Muhammad, Syarif Nur, Sandi, Evaluasi Pembelajaran Peserta Didik, (Gowa; CV. Ruang Tentor, 2025).
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. (EDISI, 2(1), 132–139 2020).
- Melda Syahputri, “Ranah Penilaian Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik (Evaluasi)”, Jurnal Ilmiah 2, no. 2 (2015), 1.
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 22.
- Nurul zuriah, Pendidikan Nilai dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 19
- Parwoto, Bermain, Belajar, dan Model Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini, (Yogyakarta; CV. Budi Utama IKAPI, 2024).
- Remiswal, Nurhasnah, Ahmad Sabri, “Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil belajar. Jenis dan Model Evaluasi Pendidikan, serta Implikasinya dalam Pendidikan Islam”, Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 7, No. 3, 2023.
- Sya’adah, Miftahu, Remiswal, Khadijah, “Evaluasi Pendidikan Agama Islam Berbasis Tiga Ranah: Ranah Kognitif, Afektif, Dan Afektif”, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol. 6, No. 4, 2025.
- Syafei, Isop, Buku Kurikulum dan Pembelajaran, (Jawa Barat; Widina Media Utama, 2025).
- Toto Haryadi dan Aripin, “Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar melalui Perancangan Game Simulasi “Warungku””, Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia 01, no. 02 (2015): 43.

- W.s. Winkel, Psikologi Pengajaran, (Jakarta: PT. Gramedia, 1989), hlm. 41
- Zaenuri, Pengelolaan Pembelajaran Afektif Dalam Pembelajaran Al-Qur'an, (Jakarta; Publica Indonesia Utama IKAPI, 2023)
- Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan, (Jakarta:Kencana), hlm. 26
- Ahmad Tafsir. "Evaluasi Pendidikan Islam dalam Perspektif Kurikulum." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 16, no. 2 (2020).
- Andi Rahman. "Karakteristik Evaluasi Non-Tes dalam Pembelajaran." *Jurnal Evaluasi Pendidikan Indonesia* 14, no. 2 (2021).
- Arikunto, Suharsimi. "Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Dasar* 15, no. 1 (2020).
- Bambang Setiawan. "Asesmen Kualitatif dalam Pendidikan." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 16, no. 3 (2019).
- Daryanto. "Instrumen Evaluasi Pendidikan." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 18, no. 2 (2020).
- Dewi Lestari. "Wawancara sebagai Instrumen Evaluasi Pendidikan." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 15, no. 1 (2021).
- Fitri Handayani. "Penilaian Afektif dalam Pendidikan Karakter." *Jurnal Pendidikan Karakter* 8, no. 2 (2019).
- Hamzah B. Uno. "Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kompetensi." *Jurnal Evaluasi Pendidikan* 10, no. 1 (2021).
- Kunandar. "Keterbatasan Tes dalam Penilaian." *Jurnal Pendidikan Humaniora* 11, no. 2 (2020).
- M. Ngalm Purwanto. "Evaluasi Hasil Belajar." *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia* 22, no. 1 (2020).

- Muhammad Iqbal. "Teknik Observasi dalam Penilaian Sikap Siswa." *Jurnal Pendidikan Sosial* 14, no. 3 (2019).
- Nur Ainiyah. "Penilaian Non-Tes dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 12, no. 1 (2019).
- Siti Rahmawati. "Subjektivitas dalam Penilaian Non-Tes." *Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 12, no. 1 (2020).
- Sugiyono. "Metode Evaluasi Pendidikan." *Jurnal Statistik Pendidikan* 17, no. 1 (2021).
- Amrina, Zulfa, *Evaluasi Pendidikan* (Sumatera Barat: LPPM Universitas Bung Hatta, 2022).
- Anshari, Muhammad Isa, dkk., "Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI", *Jurnal Edukatif*, 6.1 (2024).
- Arbeni, Wawan, "Test Reliability Analysis in Educational Evaluation: A Quantitative Approach To Consistency and Validity", *Jurnal Nasional Holistic Science*, 5.1 (2025).
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).
- Association American Educational Research, American Psychological Association, And National Council On Measurement In Education, *Standards For Educational And Psychological Testing* (American Edycational Research Association, 2014).
- Eliyah, "Validitas Tes sebagai Media Ukur Ketepatan Evaluasi Mengukur Pencapaian Tujuan Pembelajaran di SD/MI", *Jurnal Edukatif*, 5.1 (2019).
- Enzel, Aprina, dkk., "Analisis Validitas Isi Dan Konstruk Pada Soal Ujian Akhir Semester Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP Harapan 1 Medan", *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 6.2 (2025).

- Ismail, Ega Najwa, "Validitas Alat Ukur Dalam Evaluasi Pembelajaran: Studi Faktor Yang Mempengaruhi Validitas Alat Ukur", *Jurnal Ilmiah Interdisipliner*, 9.5 (2025).
- Kusuma, Mohtar, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan, 2010).
- Malik, Adam dan Minan Chusni, *Pengantar Statistik Pendidikan Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Deepublish, 2018).
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, 'Validitas dan Reliabilitas', *Journal Of Education*, 6.2 (2024).
- Ramadhani, Rahmi dan Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2021).
- Ridha, Achmad Rasyid, dan Erna Wisyaningsih, "Validitas Alat Ukur Dalam Evaluasi Pendidikan: Kajian Konseptual Tentang Jenis, Faktor Penentu, dan Implikasi Pengukuran", *Jurnal Tsaqofah*, 6.1 (2026).
- Riinawati, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: Thema Publishing, 2021).
- Syaifudin, "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian pada Mata Pelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*, 3.2 (2020).
- Azwar, S. (2020). *Reliabilitas Dan Validitas: Edisi 5*. Pustaka Pelajar.
- Busnawir, B. (2023) "Konsistensi Internal Instrumen Tes: Perbandingan Beberapa Metode Estimasi Berdasarkan Variasi Ukuran Sampel." *Jurnal Pendidikan Matematika* 14, no. 2 : 135–46.
- Darmawan, A. A., Zamsir, Widiastiti, A. A. I. P., Sugiharni, G. A. D., Amir, F. L., and Par, S. M. (2025). *Pengembangan Instrumen Penelitian*. Penerbit Naga Pustaka.

- Kunanti, R. T. S. (2025) Penerapan Partial Credit Model (PCM) Dalam Meningkatkan Akurasi Pengukuran Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa. Pendidikan Matematika.
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*. Parama publishing.
- Ridha, A. R., & Al Ghifari, F. (2025). Reliabilitas Alat Ukur, Jenis-Jenis, Cara Pengukuran Dan Faktor-Faktor. *Inovasi: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 121-131.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif: Sebuah studi pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599-5609.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 2nd ed. Alfabeta, 2021.
- Wirawan, W. (2016) Evaluasi (Teori, Model, Metodologi, Standar, Aplikasi, Dan Profesi). *RajaGrafindo Persada*.
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi, H. (2025). Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian). *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780-789.
- Alfansuri, Dite Umbara, Santri Wardiah Hasibuan, Nur Azizah, and Langgeng Mustikawati. "Kualitas Soal: Tingkat Kesukaran Daya Pembeda Pengecoh Soal." *Teaching and Learning Research Journal Volume: 1*, no. 1 (2025): 92–101.
- Dinata, Fentiawati Trysna, and Tina Rosyana. "Analisis Validitas Reliabilitas Dan Indeks Kesukaran Pada Butir Soal Materi Barisan Dan Deret Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 4, no. 3 (2021): 683–90.

- Fatimah, Laela Umi, and Khairuddin Alfath. “Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 8 (2019): 37–64.
- Fitraynsyah, Andryan, Fitri Hilmiyati, and Habudin. “Peran Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Dalam Analisis Butir Tes : Kajian Literatur Untuk Pendidikan Menengah.” *Jurnal Riset Dan Evaluasi Pendidikan* 1, no. 4 (2024): 252–62.
- Imanuel, Yosef, B. Buyung, Rika Wahyuni, and Resy Nirawati. “Evaluasi Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Matematika Kelas VIII Di SMPS Advent Singkawang: Analisis Validitas, Reliabilitas, Indeks Kesukaran, Dan Daya Pembeda.” *Edumatnesia: Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2024, 190–98.
- Iskandar, Askar Jaya, Rini Warti, and Zaini. *Statistik Pendidikan*. Penerbit N., 2022.
- Ismail, M. Ilyas. *Asesmen Dan Evaluasi Pembelajaran*. Edited by Cendikia Publisher, 2019.
- Nurhalimah, Sri, Yunin Hidayati, and Irsad Rosidi. “Hubungan Antara Validitas Item Dengan Daya Pembeda Dan Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda Pas.” *Jurnal Natural Science Educational Research* 4, no. 3 (2022): 249–57.
- Nurhayati, Siti, Halini, and Tari Indriani. “Analisis Daya Pembeda Butir Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Dengan Metode Teori Tes Klasik.” *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)* 7, no. 1 (2024).
- “Prinsip Prinsip Pengukuran Dan Evaluasi,” n.d.
- Qadir, Abdul, Nuril Huda, and Dina Hermina. “Analisis Butir Tes : Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda Dan Efektivitas

- Pengecoh.” *Al Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 3, no. 3 (2024): 1450–67.
- Rachmawati, Dian, and Andika Bayu Pradana. “Analisis Butir Soal Mata Pelajaran Ekonomi: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Pembeda.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 13, no. 3 (2025): 273–84.
- Rajagukguk, Meyke Joice Tresia, and Dorlan Naibaho. “Mampu Memilih Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran.” *Pediaqu:Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 4 (2023): 12736–47.
- Son, Aloisius Loka. “Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal.” *Gema Wiralodra* 10, no. 1 (2019): 41–52.
- Suprihanto, Eko, and Sahrul. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Non Tes Dalam Penelitian*. Yayasan Pu., 2026.
- Arini Vika Sari dkk, *Evaluasi Kurikulum Sekolah: Model, Tantangan, dan Wawasan Strategis dari Kajian Literatur*, Qomarun: Journal of Multidisciplinary Studies, Vol. 2, No. 2 (2025).
- Armizi dkk, *Telaah Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI): Teori, Transformasi, dan Tantangan Era Digital* (Muaro Jambi: CV. RA-Media Publishing, 2026).
- Inom Nasution dkk, *Kompetensi Evaluator dalam Pelaksanaan Evaluasi Program Pendidikan*, Jurnal Jendela Pendidikan, Vol. 3, No. 02 (2023).
- Mohamad Mustafid Hamdi, *Evaluasi Kurikulum Pendidikan*, Intizam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 1 (2020).
- Muhammad Afdal Rusmani & Arifmiboy, *Evaluasi Kurikulum*, Education and Learning Journal, Vol. 2, No. 3 (2023).

- Muhammad Arifin Rahmanto & Lismawati, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam: Teori, Implementasi, dan Inovasi dalam Sistem Pendidikan Modern (Jogyakarta: Karya Bakti Makmur (KBM) Indonesia, 2026).
- Muhammad Edy Muttaqin, Evaluasi Kurikulum Pendidikan Islam, Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri, Vol. 3 (2020).
- Nabella Oktafiana Sari Mustaqorina, Kajian dan Pengembangan Kurikulum PAI (Sukabumi: CV. Budhi Mulia, 2026).
- Nur Nazhifah Adyputri dkk, Desain dan Pengembangan Kurikulum Biologi Sekolah (Tangerang: Minhaj Pustaka, 2026).
- Sarwani Abdan, Evaluasi Kurikulum (Pengertian, Tujuan, Prinsip, dan Problematikanya), Manajerial: Jurnal Inovasi Manajemen dan Supervisi Pendidikan Vol. 5, No. 3 (2025).
- St. Wardah Hanafie Das & Een Junaenah, Model Integrasi Kurikulum Pendidikan Pesantren (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2026).
- Achmadin, Budi Zulfikar. "Evaluation Model of Islamic Religious Education Learning Program in Madrasah Aliyah." *Al-Rivayah: Jurnal Kependidikan*, 2024.
- Arikunto, Suharsimi, dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama RI, 2019.
- Engkoswara, dan Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Fattah, Nanang. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.

- Mulyasa. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Munandar, Aris, dkk. "Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Islam." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 2 (2023).
- Nata, Abuddin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Provus, Malcolm M. *Discrepancy Evaluation for Educational Program Improvement and Assessment*. Berkeley: McCutchan Publishing, 1971.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2017.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2019.
- Stufflebeam, Daniel L., dan Anthony J. Shinkfield. *Evaluation Theory, Models, and Applications*. San Francisco: Jossey-Bass, 2007.
- Tyler, Ralph W. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press, 2013.
- Umami, Siti, dan Rusdiana Navlia. "Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Islam di Madrasah Sebagai Upaya Peningkatan Mutu." *Responsive: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 4 (2025).
- Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Worthen, Blaine R., James R. Sanders, dan Jody L. Fitzpatrick. *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. Boston: Pearson Education, 2004.
- Azman, Wahyu. "Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *JUDEK: Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*, 2025.

- Anwar, F. Pentingnya evaluasi formatif dalam peningkatan kualitas pembelajaran. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 17(1), (2021). 68-82.
- Arifin,Zaenal. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.)
- Bardwell, L., & Fisher, M. Educational planning and strategic management in higher education. *Journal of Educational Leadership and Policy*, 33(1), (2021). 23-36.
- Desi, Anwar.. *Kamus Bahasa Indonesia Modern*. 1st Ed. Ed. Amelia. (Surabaya: Amelia, 2002)
- Gunawan, W. Evaluasi pendidikan: “Teori dan praktik dalam konteks perguruan tinggi. *Jurnal Evaluasi dan Kebijakan Pendidikan*”, 17(3).(2021), 112-126.
- Hasan, N., & Rini, I. Strategi pembelajaran dan evaluasi di pendidikan tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 19(3), (2022). 57-72.
- Hidayati, L. Pentingnya penetapan fokus dalam evaluasi program pendidikan di perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 21(2), (2020). 45-59.
- Indriani, M. Penerapan evaluasi program sebagai sarana peningkatan kualitas pendidikan tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 16(4), (2021). 98-112.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. Kirkpatrick’s four levels of training evaluation. *TDMagazine*, 6(4), (2016). 45-50.
- Mulyani, T. Perencanaan waktu dan penjadwalan kegiatan dalam program pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 14(4), (2021). 108-121.
- Sudijono,Anas.*Pengantar Evaluasi Pendidikan*.(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009)

Sukardi. *Evaluasi Program dan Kepelatihan*. (Yogyakarta: Bumi Aksara 2014.)

Evaluasi Pendidikan Islam

Landasan, Prinsip, dan Penerapan

Evaluasi Pendidikan Islam: Landasan, Prinsip, dan Penerapan menghadirkan pembahasan yang komprehensif mengenai konsep, teori, dan praktik evaluasi dalam perspektif pendidikan Islam. Buku ini menguraikan hakikat evaluasi sebagai bagian integral dari proses pendidikan yang tidak hanya berfungsi untuk mengukur hasil belajar, tetapi juga sebagai instrumen refleksi, pengendalian mutu, dan pengambilan keputusan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Berbagai konsep fundamental, seperti measurement, assessment, dan evaluation, dibahas secara sistematis untuk memberikan pemahaman yang utuh mengenai ruang lingkup evaluasi pendidikan.

Selain mengupas landasan konseptual, buku ini menjelaskan prinsip-prinsip penting dalam evaluasi, meliputi objektivitas, validitas, reliabilitas, serta perencanaan evaluasi yang efektif. Pembaca juga diajak memahami teknik penyusunan dan pengujian instrumen evaluasi agar mampu menghasilkan data yang akurat, konsisten, dan dapat dipertanggungjawabkan. Pembahasan dilengkapi dengan berbagai model evaluasi, seperti Model CIPP, Goal-Free, Countenance, Responsive, serta model evaluasi kurikulum, sehingga memberikan wawasan yang luas mengenai pendekatan evaluasi yang dapat diterapkan sesuai dengan karakteristik program pendidikan.

Disusun dengan pendekatan akademik yang tetap aplikatif, buku ini tidak hanya menyajikan teori, tetapi juga menghubungkannya dengan praktik evaluasi di lingkungan pendidikan Islam. Setiap pembahasan dilengkapi dengan analisis kritis mengenai peran evaluator, pentingnya budaya evaluasi berkelanjutan, serta tantangan evaluasi di era transformasi digital. Hal tersebut menjadikan buku ini sebagai referensi yang relevan bagi pendidik, mahasiswa, peneliti, maupun pengelola lembaga pendidikan dalam mengembangkan sistem evaluasi yang berkualitas.

Pada akhirnya, buku ini menegaskan bahwa evaluasi bukan sekadar proses pemberian nilai, melainkan sebuah ikhtiar ilmiah dan profesional untuk memastikan tercapainya tujuan pendidikan Islam secara efektif. Dengan memadukan landasan teoritis, prinsip-prinsip evaluasi, serta berbagai model penerapannya, buku ini diharapkan mampu menjadi panduan yang memperkuat kompetensi pembaca dalam merancang, melaksanakan, dan memanfaatkan hasil evaluasi sebagai dasar peningkatan mutu pendidikan Islam yang berkelanjutan, adaptif, dan berorientasi pada pembentukan insan yang berilmu, berakhlak, dan berdaya saing.



CV. Cita Cendekia
Jl. Jemur Wonosari Gg. Masjid No. 42
Wonocolo Surabaya
citacendekiaoffice@gmail.com