

PENDEKATAN KONSELING ISLAM

Pencegahan dan Penanganan Konseling Islam



Lukman Fahmi
Elsha Ramandha Fitriah
Fadila Hanan Taqiyah
Hafizhah Nailah Mumtaz

PENDEKATAN KONSELING ISLAM

Pencegahan dan Penanganan Konseling Islam

Hafizhah Nailah Mumtaz
Fadilla Hanantaqiya
Elsha Ramandha Fitriah
Lukman Fahmi



PENDEKATAN KONSELING ISLAM:

Pencegahan dan Penanganan Konseling Islam

Copyright © 2026 Cita Cendekia

Penulis : Hafizhah Nailah Mumtaz, et.al.
Penyunting : M. Yusuf
Desain Sampul : Ucup
Layouter : Ucup

Cetakan I, Januari 2026
viii + 206 hal; 14,8 x 21 cm

ISBN :

Cover by: canva.com

Dirterbitkan oleh:



CV. Cita Cendekia

Jl. Jemur Wonosari Gg. Masjid No. 42

Wonocolo Surabaya

WA. 082223616142

<https://citacendekia.com/buku/>

citacendekiaoffice@gmail.com

© 2026

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku dalam bentuk apapun, baik secara elektronis maupun mekanis termasuk menfotokopi, merekam, atau dengan sistem penyimpanan lainnya tanpa izin tertulis dari penerbit.

Prakata

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang senantiasa mengiringi setiap langkah dalam proses penyusunan buku ini. Berkat pertolongan-Nya semata, karya berjudul *"Pendekatan Konseling Islam dalam Pencegahan dan Penanganan Bullying di Sekolah"* akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umat beliau hingga akhir zaman sebagai teladan utama dalam membangun karakter dan nilai-nilai kemanusiaan yang luhur.

Bullying merupakan bentuk penyimpangan perilaku yang hingga saat ini masih menjadi persoalan serius dalam konteks pendidikan modern. Tindakan ini tidak hanya menimbulkan dampak psikologis bagi korban, tetapi juga menghambat perkembangan sosial,

keseimbangan emosional, serta kualitas lingkungan belajar secara menyeluruh. Melalui buku ini, penulis berupaya menyajikan uraian yang komprehensif mengenai strategi pencegahan dan penanganan *bullying* dengan mengintegrasikan kajian teoritis dalam konseling Islam. Pendekatan tersebut tidak hanya berfokus pada aspek kognitif dan emosional, tetapi juga menekankan dimensi spiritual sebagai landasan pemulihan dan pembinaan perilaku.

Pendekatan konseling Islam dipilih karena memiliki dasar nilai yang kuat dalam pembentukan karakter, penguatan ketahanan diri, serta pengarahan peserta didik menuju perilaku yang sejalan dengan prinsip moral dan etika Islam. Integrasi nilai-nilai spiritual dalam proses konseling diyakini mampu memberikan dorongan intrinsik yang lebih mendalam, sehingga perubahan perilaku dapat berlangsung secara lebih efektif dan berkesinambungan. Dengan demikian, penulis berharap buku ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang aman, harmonis, dan berorientasi pada pembinaan akhlak mulia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa buku ini masih memiliki keterbatasan, baik dari segi kedalaman analisis, keluasan pembahasan, maupun aspek penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan untuk karya-karya berikutnya. Semoga buku ini dapat menjadi salah satu referensi yang bermanfaat, memperkaya khazanah ilmu

di bidang konseling Islam, serta memberikan kontribusi positif dalam upaya pencegahan dan penanganan *bullying* di lingkungan sekolah.

Surabaya, Januari 2026

Penulis

Daftar Isi

PRAKATA –[III]

DAFTAR ISI –[V]

BAB I: LANDASAN TEORETIS BULLYING DALAM PERSPEKTIF KONSELING ISLAM –[1]

Pengertian dan Konsep Bullying –[1]

Teori-Teori yang Relevan –[16]

Perspektif Konseling Islam terhadap Bullying –[21]

Tinjauan Normatif Al-Qur'an –[25]

BAB II: DINAMIKA BULLYING DI SEKOLAH –[31]

Data Empiris Bullying di Indonesia –[31]

Bentuk-Bentuk Bullying di Kalangan Pelajar (Fisik,
Verbal, Social, Cyber) –[33]

Peran Guru, Teman Sebaya, dan Budaya Sekolah –[37]

Analisis Bullying dalam Konteks Pendidikan Islam –
[40]

BAB III: STRATEGI KONSELING ISLAM DALAM PENANGANAN BULLYING –[43]

Pendekatan Konseling Islam dalam menangani
Bullying –[43]

Teknik Konseling Islami –[48]

Integrasi Nilai Akhlak dan Spiritualitas –[55]

BAB IV: PENCEGAHAN BULLYING BERBASIS KONSELING ISLAM –[57]

Peran Guru BK di Sekolah –[58]

Peran Orang Tua –[59]

Program Preventif Berbasis Akhlak Islami –[61]

BAB V: REKOMENDASI IMPLEMENTASI –[63]

Rekomendasi Kebijakan untuk Sekolah –[65]

Model Konseling Islam Aplikatif –[66]

DAFTAR PUSTAKA –[71]

PROFIL PENULIS –[79]

Bab I

Landasan Teoretis Bullying dalam Perspektif Konseling Islam

Pengertian dan Konsep Bullying

Definisi *Bullying*

Kata *bullying* berasal dari bahasa Inggris, dari kata *bull* yang berarti “banteng”, hewan yang dikenal dengan perilaku menyeruduk atau menyerang secara agresif. Secara etimologis, istilah *bully* dalam bahasa Indonesia dipahami sebagai “penggertak” atau individu yang cenderung mengganggu dan menekan pihak yang lebih lemah (Munawir dkk., 2024). Istilah *bullying* kemudian berkembang sebagai konsep yang merujuk pada tindakan ancaman, tekanan, atau intimidasi yang dilakukan seseorang terhadap orang lain, terutama kepada mereka yang dianggap memiliki posisi lebih rentan.

Bab II

Dinamika Bullying Di Sekolah

Data Empiris Bullying di Indonesia

Pendidikan merupakan pilar fundamental dalam pembangunan nasional, bertujuan membentuk sumberdaya manusia berkualitas. Sekolah idealnya menjadi wahana untuk menimba ilmu pengetahuan, mengembangkan teknologi, seni, dan membentuk karakter calon penerus bangsa. Namun, realitas menunjukkan bahwa lingkungan pendidikan kerap dihadapkan pada kompleksitas permasalahan sosial, salah satunya adalah fenomena *bullying* yang semakin mengkhawatirkan. *Bullying* didefinisikan sebagai tindakan agresif yang disengaja, dilakukan berulang-ulang oleh individu atau kelompok terhadap korban yang tidak dapat membela diri. Menurut data Komisi Nasional Perlindungan Anak (Komnas PA), kasus

Bab III

Strategi Konseling Islam dalam Penanganan Bullying

Pendekatan Konseling Islam dalam menangani Bullying

Strategi konseling Islam dalam menangani *bullying* memerlukan pendekatan yang komprehensif, melibatkan identifikasi kasus secara tepat, penerapan metode konseling individu maupun kelompok, penggunaan teknik Islami, serta integrasi nilai akhlak dan spiritualitas. Dengan demikian, konseling tidak hanya menyelesaikan masalah psikologis, tetapi juga membentuk karakter Islami yang kuat bagi konseli.

Identifikasi Kasus *Bullying*

Langkah awal dalam penanganan *bullying* melalui konseling Islam adalah melakukan identifikasi kasus. Identifikasi ini bertujuan untuk memahami secara

Bab IV

Pencegahan Bullying Berbasis Konseling Islam

Konseling Islam hadir sebagai salah satu upaya pencegahan *bullying* di sekolah. Melalui konseling yang berbasis nilai-nilai Islam berlandaskan Al-Qur'an, hadis dan prinsip-prinsip akhlak muli, dapata membantu siswa memahami pentingnya mengendalikan emosi, menjaga lisan, saling menghargai dan menumbuhkan kasih sayang terhadap satu sama lain. Dengan demikian, konseling Islam tidak hanya membantu menyelesaikan masalah tetapi juga membangun karakter peserta didik, sehingga mereka cenderung akan saling menghormati dan menghindari perilaku agresif.

Adapun beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam upaya pencegahan perilaku *bullying* di sekolah,

Bab V

Rekomendasi Implementasi

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, diperlukan beberapa langkah implementatif yang dapat dijadikan pedoman dalam upaya pencegahan dan penanganan *bullying* di lingkungan sekolah. Guru Bimbingan dan Konseling bersama seluruh tenaga pendidik hendaknya tidak hanya berperan sebagai pengawas, tetapi juga sebagai pembimbing moral yang menanamkan nilai akhlak mulia serta membangun karakter positif pada siswa. Penanaman nilai moral dan keislaman dapat diintegrasikan melalui kegiatan pembelajaran, program ekstrakurikuler maupun layanan konseling secara individual maupun kelompok.

Implementasi ini dapat dicapai melalui tindakan pencegahan, seperti menciptakan lingkungan sekolah

Daftar Pustaka

- Adzim, F., Putra, A. A., & Hunainah, M. B. (2024). Teori fungsionalistik dominan menurut Edward Lee Thorndike dan Burrhus F. Skinner. *Paris Langkis: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(1), 259-269. <https://doi.org/10.37304/paris.v5i1.17457>
- Agisyaputri, E., Nadhirah, N. A., & Saripah, I. (2023). Identifikasi fenomena perilaku bullying pada remaja. *Jurnal Bimbingan dan Konseling & Psikologi*, 3(1), 19-30. [Identifikasi Fenomena Perilaku Bullying Pada Remaja | Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi](#)
- Al-Bukhari, I. (2002). *Shahih al-Bukhari*. Dari Ibn Katsir.
- Al-Maraghi, A. M. (1993). *Tafsir al-Maraghi*. Darul Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah.

- Amalia, N. P. A., & Haryati, T. (2023). Pengaruh bullying terhadap kesehatan mental siswa. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 4(3), 1819-1824. <https://doi.org/10.55681/jige.v4i3.1250>
- Anjana, F. (2024). Komunitas Vespa Kraksaan: Studi interpretatif terhadap dinamika sosial. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 3(4), 412-420. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v3i4.14175>
- Anjasari, T., & Rahmatullah, A. S. (2023). Bullying behavior in schools in the perspective of Islamic psychology. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 8(1), 80-94.
- Arma Andi Kusuma & Diana Rahmasari. (2023). Gambaran Religiusitas Penyintas *Bullying* pada Remaja Madura yang Tinggal di Pondok Pesantren. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 10(2), 677-691. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v10i2.53977>
- Asyifah, C., Firmansyah, M. A., & Budiman, D. A. (2024). Kasus bullying dunia pendidikan di Indonesia dari perspektif media dan pemberitaannya. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 9(1), 374-383. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v9i1.14855>
- Bu'ulolo, S., Zagoto, S. F. L., & Laia, B. (2022). Peran guru bimbingan dan konseling dalam mencegah

- bullying di SMA Negeri 1 Amandraya tahun pelajaran 2020/2021. *Counseling for All: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 53-62. <https://doi.org/10.57094/jubikon.v2i1.376>
- Dahlia, B., dkk. (2025). Luka batin tak terlihat: Dampak bullying pada kesehatan psikologis siswa. *Vitalitas Medis: Jurnal Kesehatan dan Kedokteran*, 2(1), 185-198. <https://doi.org/10.62383/vimed.v2i1.1182>
- Emilda, E. (2022). Bullying di pesantren: Jenis, bentuk, faktor, dan upaya pencegahannya. *Jurnal Sustainable: Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 198-207. <https://doi.org/10.32923/kjimp.v5i2.2751>
- Hakim, N., Dewi, R. N., & Herianingtyas, N. L. R. (2023). Hubungan Orang Tua Dan Guru Dalam Mencegah Bullying 1.6. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 110-116.
- Harita, A., Laia, B., & Zagoto, S. F. L. (2022). Peranan guru bimbingan konseling dalam pembentukan karakter disiplin siswa SMP Negeri 3 Onolalu tahun pelajaran 2021/2022. *Counseling for All: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 40-52. <https://doi.org/10.57094/jubikon.v2i1.375>
- Haru, E. (2023). *PERILAKU BULLYING DI KALANGAN PELAJAR* Pendahuluan Pengertian Bullying. 59–71. <https://doi.org/10.60130/ja.v11i2.111>
- Ibn Katsir, I. (1999). *Tafsir al-Qur'an al-'Azim*. Dar Ibn Katsir.

- Imaroh, I., Rahman, I. K., Rosyadi, R., & Izzati, N. R. (2024). Development of Islamic guidance and counseling program for bullying prevention in MTs. *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 673-691. <https://doi.org/10.51468/jpi.v6i2.776>
- Irama, D., & Sutarto, S. R. (2024). Implementasi teori belajar sosial menurut Albert Bandura dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Literasiologi*, 12(4), 129-139. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v12i4.819>
- Khaira, W. (2023). Does Bullying Behavior Impact the Victim's Mental Health?. *The Lunarian*, 1(1), 10–21. <https://thelunarian.com/journal/article/view/8>
- Kibtiyah, M., Zakia, A., Faylasufa, H. N., N., A., & Ilman, A. Z. (2024). Aplikasi *tazkiyatun nafs* dalam psikoterapi Islam. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 21(2), 108-129. <https://doi.org/10.14421/hisbah.2024.212-07>
- Laurencia, C., Phoebe, M., & Putri, T. (2023). Peran guru dalam mencegah dan mengatasi terjadinya perundungan (bullying) di lingkungan sekolah. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(6), 2837-2850.
- Mukhlas, I. S. K. (2021). Landasan teori konseling Islam. *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 25-37.
- Munawir, Fitriyah, R. F., & Khairunnisa, S. A. (2024).

Fenomena bullying dalam perspektif pendidikan agama Islam. *Studia Religia: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 8(1), 29-39.
<https://doi.org/10.30651/sr.v8i1.22136>

Muryani, S., Wibowo, N. Y., Widodo, Y. P., & Widhiastuti, R. (2023). *Pelaku Dan Korban Bullying Siswa Sekolah Dasar di Wilayah Kabupaten Tegal*. 9(2), 8–15. <https://doi.org/10.47506/p4rfw119>

Nasution, U. A. (2024). *Peran guru dalam mencegah perilaku bullying*. 2(1), 187–194.
<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/analysis/article/view/607>

Natalia, S., & Lestari, A. D. (2021). Faktor Dukungan Orang Tua Dengan Strategi Coping Remaja Menghadapi *Bullying* Di Smp Malang. *Jurnal Ilmiah Kebidanan (Scientific Journal of Midwifery)*, 7(2), 138. <https://doi.org/10.33023/jikeb.v7i2.901>

Novriyansah, M. A. D., Saputra, D. E., Wigati, I., & Y. (2024). Manajemen konseling dalam mengantisipasi bullying bagi pelajar di sekolah. *DIRASAH: Jurnal Studi Ilmu dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 351-358.
<https://doi.org/10.58401/dirasah.v7i1.704>

Pradika, F. R. P. (2025). *Analisis Fakta Empiris Terhadap Siswa Korban Bullying Sman 6 Kediri*. 303–310.

Pratiwi, Y. A. A. C. I., Alfachroni, M. F. S. R. P. B. S. F. A. T. R., Raihan, A., Zahra, D. A., Aslamiyah, E. R. B. S. S.,

Maharani, W. P., & Putri, D. F. (2024). *Penerapan Nilai Islam Dalam Pencegahan Perilaku Bullying Pada Siswa dan Siswi di SMP Negeri 2 Dewantara*. 2(6), 1889.
<https://doi.org/10.59407/jpki2.v2i6.1517>

Purnomo, Halim., M. A. (2022). *Psikologi Islam*.

Putra, A. & Satriyadi, R. (2023). *Bullying di Kalangan Siswa dan Pencegahannya Melalui Konseling Islam*. *Counselle: Journal of Islamic Guidance and Counseling*, 3(2), 102.
<https://doi.org/10.32923/couns.v3i2.3848>

Rahmah, K., & Purwoko, B. (2024). *Dampak Bullying Verbal Terhadap Menurunnya Rasa Percaya Diri*. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 745–750.
<https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.845>

Rini Setiawati. (2021). *Dakwah Fardiyah dalam Bingkai Bimbingan dan Konseling Islam Keluarga*.

Rizki, R. C., Anjani, D. N., Shalehah, K. R., & Salsabila, M. W. (2024). Analisis Kebijakan Anti-Bullying dalam Konteks Pendidikan Islam: Implikasi untuk Lingkungan Sekolah. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(4), 155-177.
<https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i4.3511>

Rizqi, S. A., Salsabila, S., Hafiansyah, M. B., & Rosyidi, M. (2024). Strategi Islam dalam Pencegahan *Bullying* Anak-Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru*

Sekolah Dasar, 1(4), 8.
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i4.734>

Roro Kurnia Nofita Rahmawati. (2025). Pendekatan Qur'ani Dalam Menjaga Kesehatan Mental Siswa. *Cognitive: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.61743/cg.v3i1.101>

Rosadi, F., & Hopeman, T. A. (2024). Faktor Penyebab Terjadinya Kasus Bullying di Sekolah Dasar dan Solusinya. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar dan Menengah* (Vol. 3, pp. 15-20). Diambil dari <http://prosiding.senapadma.nusaputra.ac.id/index.php/prosiding/article/view/132>

Saiful Hasan. (2025). Pendidikan Akhlak Mulia sebagai Pilar Utama dalam Pencegahan *Bullying* Siswa di MTs Addini Al-Burdah Dekatagung Sangkapura Gresik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 4. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v2i2.1406>

Sakroni, Meiti Subardhini, S. R. (2024). *Bullying Perpetrators Viewed from the Perspective of Social Identity Theory a Systematic Review Literature*. *Santhet: Jurnal Pendidikan, Sejarah Dan Humaniora*, 8(1), 1042–1051. <https://doi.org/10.36526/santhet.v8i1.3926>

Saputra, Y. & Amnar, M. (2022). Konseling Individual untuk Meningkatkan Konsep Diri Korban *Bullying* di Sekolah (Studi Kasus). *Counselle: Journal of*

Islamic Guidance and Counseling, 2(1), 45.
<https://doi.org/10.32923/couns.v2i02.2818>

Sipahutar, E., Lumbantobing, D. P., Gultom, H., & Sitompul, A. S. (2023). Strategi Guru Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik Beda Agama di SMA Negeri 3 Tarutung. *JMPK: Jurnal Manajemen Pendidikan Kristen*, 3(1), 31.
<https://doi.org/10.51667/jmpk.v3i1.1324>

Syawitri, M. (2024). Peran Keluarga dalam Mencegah Perilaku *Bullying*: Upaya Kolaboratif dengan Sekolah dan Pemerintah. *Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(2), 172–173.
<https://doi.org/10.53398/alamin.v1i2.332>

Wahyuningsih, H., Angraeny, F., Efendy, R., & Hasanah, U. (2023). Peran guru dalam mengatasi bullying di PAUD. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 169-176.
<https://doi.org/10.53515/cej.v4i2.5362>

Yusuf, M., et al. (2023). Peran fikih dalam mengatur pergaulan remaja masa kini. *SOSMANIORA: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(4), 583-589.
<https://doi.org/10.55123/sosmaniora.v2i4.3011>

Zakiah Daradjat. (1996). *Ilmu Jiwa Agama*.

Profil Penulis

1. Biografi Penulis Pertama: Hafizhah Nailah Mumtaz

Hafizhah Nailah Mumtaz Adalah mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam pada Universitas Islam Negeri Sunan Ampel (UINSA), dan saat ini sedang menempuh pendidikan Strata 1. Ia lahir di Sidoarjo, 12 Januari 2003, yang mana saat menulis buku ini sedang menjalani proses perkuliahan sebagai upaya pengembangan pemahaman akademik dan pembentukan sikap profesional secara bertahap. Selain aktif dalam kegiatan akademik, penulis berfokus pada penyelesaian studi dan penguatan pemahaman keilmuan di bidang bimbingan dan konseling Islam. Karya ini merupakan salah satu bentuk kontribusi penulis dalam mendukung pengembangan kajian keilmuan di bidang bimbingan dan konseling Islam.

2. Biografi Penulis Kedua : Fadilla Hanantaqiya

Fadilla Hanantaqiya adalah mahasiswi program studi Bimbingan dan Konseling Islam di UIN Sunan Ampel Surabaya. Ia lahir di Denpasar pada 26 Juli 2004 yang mana memiliki ketertarikan pada bidang ketahanan psikologis anak serta pendampingan melalui layanan bimbingan dan konseling dalam konteks pendidikan dan lingkungan sosial. Pengalaman praktik yang pernah dijalani meliputi kegiatan magang di sekolah luar biasa (SLB) dan sekolah menengah atas berbasis pondok pesantren, yang membentuk kepekaannya terhadap keberagaman karakter anak. Melalui keterlibatannya dalam penulisan buku ini, penulis berupaya memberikan kontribusi pemikiran dalam pengembangan kajian pengasuhan dan pendampingan anak.

3. Biografi Penulis Ketiga : Elsha Ramandha Fitriah

Elsha Ramandha Fitriah adalah mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel (UINSA), dan saat ini sedang menempuh pendidikan Strata 1. Ia lahir di Kota Surabaya, pada tanggal 01 November 2003, yang mana saat menulis buku ini sedang menjalani proses perkuliahan sebagai upaya pengembangan pemahaman akademik dan pembentukan sikap profesional secara bertahap. Selain aktif dalam kegiatan akademik, penulis berfokus pada penyelesaian studi dan penguatan pemahaman keilmuan di bidang bimbingan dan

konseling Islam. Karya ini merupakan salah satu bentuk kontribusi penulis dalam mendukung pengembangan kajian keilmuan di bidang bimbingan dan konseling Islam.

4. Biografi Penulis Keempat : Dr. Lukman Fahmi, S.Ag., M.Pd.

Dr. Lukman Fahmi, S.Ag., M.Pd. lahir di Mojokerto pada tanggal 21 November 1973. Penulis ini telah menamatkan pendidikan Sarjananya di Program Studi Bimbingan Penyuluhan Islam, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya pada tahun 1999. Kemudian melanjutkan studi Magister di Universitas Negeri Surabaya dengan mengambil Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang selesai pada tahun 2004. Setelah itu studinya berlanjut lagi di tempat yang sama, yaitu pada Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Surabaya, lalu berhasil mendapatkan gelar Doktor pada tahun 2018.

Pada tahun 2005, setelah menamatkan pendidikan Magisternya, penulis terjun ke dunia akademisi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya sebagai dosen. Selama masa bakti, tentunya penulis aktif dalam manajemen institusi dengan menjabat sebagai Sekretaris Jurusan Dakwah pada tahun 2014-2018, Kepala Program Studi Bimbingan Konseling Islam pada tahun 2018-2022, lalu dilanjutkan dengan menjabat sebagai Ketua Jurusan Dakwah dari tahun 2022 hingga sekarang.

Sebagai akademisi, penulis aktif sebagai asesor, reviewer, auditor, dan penugasan sejenisnya. Dari Tahun 2018 hingga sekarang, bertugas sebagai reviewer Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam dan Jurnal ICONDAC Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Kemudian menjadi editor AMI (Audit Mutu Internal), Verifikator Internal, dan Researcher Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Selain itu juga aktif dalam kegiatan penelitian dan penulisan pada bidang Bahasa Indonesia, Psikologi, Bimbingan Konseling, Sosial, dan Antropologi. Sebelumnya juga penulis pernah berkolaborasi dalam penulisan buku yang berjudul Nuansa Kajian Bimbingan dan Konseling Islam.



PENDEKATAN KONSELING ISLAM

Pencegahan dan Penanganan Konseling Islam

Buku ini membahas fenomena bullying sebagai salah satu persoalan serius dalam dunia pendidikan modern. Perilaku perundungan dipahami bukan hanya sebagai tindakan agresif yang dilakukan secara fisik, verbal, sosial, maupun melalui media digital, tetapi juga sebagai bentuk penyimpangan moral yang berdampak pada kondisi emosional, sosial, dan spiritual peserta didik. Berangkat dari berbagai temuan empiris dan kajian teoretis, buku ini menguraikan secara mendalam faktor penyebab, bentuk-bentuk, serta konsekuensi jangka panjang dari bullying dalam konteks perkembangan remaja.

Pembahasan dalam buku ini diperkuat dengan landasan psikologis, seperti teori pembelajaran sosial, operant conditioning, dan identitas sosial, yang membantu menjelaskan bagaimana perilaku bullying terbentuk dan bertahan dalam lingkungan sekolah. Analisis tersebut kemudian diperkaya dengan perspektif konseling Islam yang menekankan nilai-nilai akhlak, penghargaan terhadap martabat manusia, dan pentingnya penyucian jiwa sebagai upaya membangun karakter peserta didik.

Buku ini juga menawarkan pendekatan konseling Islam sebagai strategi penanganan yang tidak hanya berfokus pada pemulihan psikologis korban, tetapi juga membimbing pelaku agar mampu memperbaiki perilakunya melalui penguatan spiritual. Metode yang digunakan meliputi asesmen kasus, konseling individu dan kelompok, muhasabah, dakwah fardiyah, bimbingan rohani, serta terapi shalat sebagai sarana menenangkan hati dan membangun ketahanan diri. Seluruh pendekatan ini dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman, selaras, dan berlandaskan nilai-nilai Islam.

Selain strategi penanganan, buku ini turut menekankan pentingnya peran guru BK, orang tua, teman sebaya, serta budaya sekolah dalam upaya pencegahan bullying. Rekomendasi implementatif disajikan pada bagian akhir sebagai panduan bagi lembaga pendidikan untuk membangun ekosistem sekolah yang lebih humanis, inklusif, dan menghormati martabat setiap peserta didik. Secara keseluruhan, buku ini hadir sebagai rujukan bagi pendidik, konselor, mahasiswa, orang tua, serta pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan yang membutuhkan pendekatan komprehensif dan aplikatif dalam pencegahan serta penanganan bullying melalui nilai-nilai konseling Islam.



CV. Cita Cendekia
Jl. Jemur Wonosari Gg. Masjid No. 42
Wonocolo, Surabaya.
citacendekiaoffice@gmail.com

